



## สรุปแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง เทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจ

### ประเด็นความรู้

ประเด็นความรู้ที่จำเป็นได้ประเด็นดังนี้ คือ “เทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจ” เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของคณาจารย์ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ โดยมีเป้าหมายในการจัดการความรู้ คือ คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิศวกรรมศาสตร์

### ความเป็นมา

สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จัดการเรียนการสอนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างไรก็ตามที่ผ่านมา นักศึกษาส่วนใหญ่จะสนใจการเรียนการสอน ในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้แนวปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอนแบบบรรยายในภาคทฤษฎี ได้อย่างเหมาะสมกับนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

### วิธีดำเนินการ

- ประชุมอาจารย์ผู้สอน
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน
- สรุปแนวทางการปฏิบัติการเรียนการสอนแบบบรรยายที่เหมาะสมกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยใช้เทคนิคการสอนกับนักศึกษามาเป็นศูนย์การเรียนรู้ สอดแทรกการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่าง อาทิเช่น คู่วิดีโอ เป็นต้น

### ผลสัมฤทธิ์

#### เชิงปริมาณ

- ❖ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) นำความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการบรรยาย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน ไปใช้ในรายวิชาของตนเอง

#### เชิงคุณภาพ

- ❖ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) สามารถสรุปแนวทางเทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้อง

## ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละท่าน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. ผู้ถอดองค์ความรู้สามารถวิเคราะห์ จำแนกองค์ความรู้เป็นขั้นตอน เพื่อสะดวกแก่อาจารย์ท่านอื่นๆ จะได้นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สรุปประเด็นสำคัญ

1. มีการบรรยายก่อนการสอน ส่วนการปฏิบัติให้เขียนหลักการในการเขียนรูปแบบต่างๆ ตามที่อาจารย์สั่งให้นักศึกษาดูก่อนว่าเขียนอย่างไร และให้นักศึกษาเขียนตาม เมื่อให้นักศึกษาเขียนแล้วจะตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
2. เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนใหม่ที่น่าสนใจ เช่น เล่นเกมส์ และ ให้นักศึกษาออกมาพูดหน้าชั้นเรียน และให้นักศึกษาแชร์ประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนกัน การใช้วิดีโอมาช่วยสอนด้วย การพูดคุยแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาสอดแทรกการใช้มุกตลกไปด้วย แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้า ศึกษาปัญหา และนำเสนอ มีการแสดง บทบาทสมมติในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการเรียนมากขึ้น มีการออกไปดูโรงงาน หรือสถานศึกษาจริง กลับมาทำกรณีศึกษา ใช้รูปแบบการทบทวนแบบฝึกหัดหลายๆ กันไปในห้องเรียน และมีแบบฝึกหัดในการทำในชั้นเรียน หรือมีกระดาน คลิปชาร์ทให้นักศึกษาได้เขียนวิเคราะห์ตนเองก่อนเริ่มเข้าบทเรียนจริง ปรับจากการแจกชีตกับนักศึกษามาเป็นจดบทเรียนในสมุดในห้องเรียนไปพร้อมๆ กับอาจารย์
3. กรณีถ้านักศึกษาชอบเล่นมือถือ แก้ปัญหาโดยให้นักศึกษาใช้มือถือในการทำ กรณีศึกษาเพื่อมาตอบคำถามได้ หรือกรณีถ้านักศึกษาง่วงนอน ก็จะทำให้นักศึกษาออกกำลังกาย โดยให้กระโดดตบ เพื่อให้หายง่วงนอน
4. ให้นักศึกษาหาแบบฟอร์มใบสมัครงานศึกษาค้นคว้าอินเทอร์เน็ต มาฝึกเขียน และวิเคราะห์ และนำเสนอ และมีการจับกลุ่มการทำงานในชั้นเรียน และมีการรับผิดชอบร่วมกัน มีการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มโดยการค้นหาข้อมูลใน เอกสาร หรืออินเทอร์เน็ต
5. มีการสอดแทรกทางศีลธรรมเพิ่มเติมให้นักศึกษาไปปฏิบัติธรรมในพื้นที่ และมีคะแนนให้ ให้นักศึกษาสวดมนต์ และนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียน หรือการสนทนาธรรมก่อนเริ่มการเรียนการสอน

<http://management.aru.ac.th/mnge/images/km/59/km2.pdf>

## ภาพโครงการจัดการองค์ความรู้ (KM)

กิจกรรม เรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีศนา เพชรบูรณ์  
ประธานดำเนินการถอดองค์ความรู้ เทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจ



เริ่มเข้าสู่การถอดองค์ความรู้เทคนิคการบรรยายเพื่อสร้างแรงจูงใจ

